

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Биярская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от
« 18 » августа 2021 г.


«Утверждено»
Директор МБОУ «Биярская СОШ»
Дугуров А.А./
Приказ № 246 от
« 18 » августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок «Веселый английский»**

Направленность: общеинтеллектуальная
Возраст учащихся: 6,5-8,5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Федосова Маргарита Сабиржановна
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой начального общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ «Билярская СОШ» 2018-2022г;
- Учебным планом МБОУ «Билярская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Локальным актом МБОУ «Билярская СОШ» «ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях введения в ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению английского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность, посредством английского языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Сроки реализации программы

Программа кружка «Весёлый английский» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 33 часа.

Программа «Весёлый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Веселый английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными **принципами обучения на начальном этапе** освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Планируемые результаты обучения по курсу «Веселый английский» 1 класс

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка на начальном этапе обучения

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

-личностные УУД

-познавательные УУД

-регулятивные УУД

-коммуникативные УУД

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и, что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их, соответственно, со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. На начальном этапе учатся, играя и, играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В учебниках Биболевой М.З. для начальных классов после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- *общеучебные*

- *логические*

- *действия постановки и решения проблем*

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

-научить выделять основное в тексте;

- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно, и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД на начальном этапе ещё не сформировано, но, тем не менее, на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.)

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи, или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова,
- вставить недостающие буквы,
- завершить предложение,
- заполнить таблицу,
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать других, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки заканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

Содержание программы

1.Введение – 1 час

Введение в образовательную программу. Правила и требования к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности (работа с ножницами, клеем, бумагой, пластилином). Правила личной гигиены. Родина английского языка – Великобритания.

2. Знакомство. Приветствие – 2 часа

Учимся здороваться и прощаться на английском языке. Сказка про звуки и приветствия. Спросите «Как тебя зовут?»; «Как твои дела?». Стихотворения «Доброе утро», «Доброй ночи», «До-свидания».

3.Счёт до 10 – 2 часа

Игры на изучение счёта. Сказка про поезд. Упражнения на знание счёта до 10. Спросите: «Сколько тебе лет?».

4. Алфавит – 4 часа

Знакомство с английским алфавитом. Игры на изучение букв алфавита, на запоминание простых слов.

5. Цвета радуги – 2 часа

Названия цветов. Сказка про осьминога. Выражение симпатии и предпочтений: I like red. Игра на знание названий цветов: «Украшь ёлочку». «Цветной диктант».

6. Я и моя семья – 3 часа

Английская семья. Игра «Путаница». Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье. Рифмовки на русском языке с английским названием членов семьи.

7.Внешность - 2часа

Учимся рисовать части тела. Описание частей тела. I have a head. Игры «Мои пальцы», «Разговор больших пальцев», «Назови множественное число частей тела», «Кукольный театр», «Рисуем человечка», «Исправьте меня», «Испорченный телефон», «Дополни предложение». Песня «Clap, clap, clap your hands...»; «My eyes can see...». Стихотворения «Ten little fingers...», «My face». Стихотворения-зарядки: «Hands up, clap, clap, clap...», «Bend your head...».

8. В зоопарке – 5 часов

Учимся рисовать животных. Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка It's a dog. Птица. Рифмовки на русском языке с английским названием животных. Стихотворения про животных. Театральные игры «Ёжик», «Паучок», «Кошка», «Кошка и мышка», «Петушок», «Гусь», «Поросёнок», «Заяц», «Ворона», «Змея», «Коза». Музыкальная игра на отгадывание животных: «А ты кто?».

9. Глаголы движения – 2 часа

Что умеют делать животные; что не умеют делать животные. Использование речевого образца I can jump. Игра «I can».

10. Мы - ребята – повара - 3 часа

Знакомство с фруктами; знакомство с овощами. Рисование овощей, фруктов. Множественное число существительных. Речевые модели урока: I have a ..., I take a..., I see..., I like cheese every much. Повторение счёта. Игры «Угадай овощ», «Что исчезло со стола?», «Кто быстрее?», «Съедобное-несъедобное», «Эхо», «Собери урожай с чудо-дерева», «Я сажаю овощи».

11. Школьные принадлежности - 2 часа

Что лежит у меня в портфеле? Игра «Что я спрятал за спиной?».

12. В магазине одежды- 1 час

Предметы одежды. Игра «Магазин».

13. Времена года – 2 часа

Знакомство с временами года. Стихотворение «Времена года».

14. Дни недели - 1 час

Знакомство с днями недели.

15. Итоговое занятие. Смотр знаний – 1 час

Аттестация детей по определению уровня освоения программного материала. Смотр знаний.

Формы организации занятий

- индивидуальная (дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Основные виды деятельности учащихся:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;

- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выразить свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
1.	Введение в образовательную программу. Родина английского языка – Великобритания.	1		
2.	Знакомство. Приветствие. Сказка про звуки и приветствия.	1		
3.	Спросите «Как тебя зовут?»; «Как твои дела?».	1		
4.	Игры на изучение счёта. Сказка про поезд.	1		
5.	Упражнения на знание счёта до 10.	1		
6	Знакомство с английским алфавитом.	1		
7	Знакомство с английским алфавитом.	1		
8	Игры на изучение букв алфавита, на запоминание простых слов.	1		

9	Игры на изучение букв алфавита, на запоминание простых слов.	1		
10.	Названия цветов. Сказка про осьминога.	1		
11.	Игра на знание названий цветов: «Укрась ёлочку», «Цветной диктант».	1		
12.	Английская семья. Игра «Путаница».	1		
13.	Семейное дерево.	1		
14.	Рифмовки на русском языке с английским названием членов семьи.	1		
15.	Учимся рисовать части тела. Описание частей тела. I have a head.	1		
16.	Игры «Мои пальцы», «Назови множественное число частей тела», «Рисуем человечка»	1		
17.	Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка: It's a dog. I like it.	1		
18.	Рифмовки на русском языке с английским названием животных. Стихотворения про животных.	1		
19	Театральные игры «Ёжик», «Паучок», «Кошка» и т.д.	1		
20	Театральные игры «Ёжик», «Паучок», «Кошка» и т.д.	1		
21.	Музыкальная игра на отгадывание животных: «А ты кто?».	1		
22.	Что умеют делать животные; что не умеют делать животные.	1		
23.	Употребление речевого образца I can jump . Игра «I can».	1		
24.	Знакомство с фруктами и с овощами. Рисование овощей, фруктов.	1		
25.	Множественное число существительных.	1		
26.	Речевые модели урока: I have a ..., I take a ..., I see.... Повторение счёта. Игры «Угадай овощ», «Съедобное-несъедобное»...	1		
27.	Что лежит у меня в портфеле?	1		
28.	Игра «Что я спрятал за спиной?».	1		
29.	Предметы одежды. Игра «Магазин».	1		
30.	Знакомство с временами года.	1		
31.	Стихотворение «Времена года».	1		
32.	Знакомство с днями недели.	1		
33.	Аттестация детей по определению уровня освоения программного материала. Смотр знаний.	1		

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 10

Директор МБОУ «Биларская СОШ» _____ листов
А. Чугуров

